

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дифференцированный подход к диагностике и коррекции
алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»**

108 ч.

г. Москва
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» предназначена для повышения квалификации специалистов, осуществляющих свою деятельность в сфере специальной педагогики и психологии, и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (регистрационный номер 509);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам

освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о нарушениях речи у детей и взрослых, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по диагностике и коррекционной работе при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об авторской концепции грубых нарушений речи у детей и взрослых не только с позиции логопедии и нейропсихологии, но и нейролингвистики.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере специальной педагогики и психологии.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- *Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса*

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» слушатель должен:

знать:

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся;

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса

- Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов».

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоёмкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
1	ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»	84	28	22	34	зачет	ОПК-6 ПК-1
2.	Итоговая аттестация	24	-	4	20	Диф. Зачет	
	Итого	108	28	26	54		

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоёмкость (ак часы)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Форма контроля
			Лекции (акчасы)	Практические занятия (акчасы)	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		
	ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»	84	28	22	34	зачет	
1	Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи	10	2	4	4		
2.	Приобретение речи	14	4	4	6		
3	Алалии и афазии у детей	20	8	4	8		
4	Афазия.	20	8	4	8		
5	Анализ коррекционной работы при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.	18	6	4	8		

6	Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2		тестирование
	Итоговая аттестация	24	-	4	20	Выполнение и защита кейс-заданий
Итого:		108	28	26	54	

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель						Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	
1.	ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»	Аудиторная работа	6	8	12	12	12	4	50
		Самостоятельная Работа	4	6	8	8	8	20	54
2.	Итоговая аттестация						4	4	
Итого часов: 108									

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» <https://base.garant.ru/70334856/>
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» <https://base.garant.ru/4176171/>
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочими программами ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о нарушениях речи у детей и взрослых, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по диагностике и коррекционной работе при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об авторской концепции грубых нарушений речи у детей и взрослых не только с позиции логопедии и нейропсихологии, но и нейролингвистики.

В результате освоения ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» слушатель должен:

знать:

- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся;

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса
- Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося -34 часа.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Содержание раздела	Общая трудоем кость (ак.часо в)	ЛК	ПЗ	СР
1	ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»		84	28	22	34
1.1	Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи	Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи	10	2	4	4
1.2	Приобретение речи	Закономерности приобретения навыков. Виды навыков, их лингвистические особенности и принципы мозговой организации	14	4	4	6
1.3	Алалии и афазии у детей	Природа нарушений приобретения речи (алалии). Формы алалий и их дифференциальная диагностика. Коррекционная работа при разных формах алалии. Разбор клинических случаев. Афазии у детей. Дифференциальная диагностика	20	8	4	8

		алалий и афазий у детей.				
1.4	Афазия.	История изучения афазии. Понятие распада речи (афазии). Формы афазии и их дифференциальная диагностика. Принципы и основные методы восстановительного обучения при разных формах афазии. Разбор клинических случаев.	20	8	4	8
1.5.	Анализ коррекционной работы при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.	Обзор используемых на практике пособий по коррекционной работе при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.	18	6	4	8
1.6	Промежуточная аттестация по ПМ		2	2	-	2
	Итого		84	28	22	34

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы ПМ обеспечивается доступом каждого слушателя посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса- Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Алалия – это:

а) отсутствие или тяжелое недоразвитие речи, когда происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга;

б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме;

в) расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении некоторых звуков, слов.

2. Структура речевого дефекта это:

а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;

б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;

в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

3. Афазия – это:

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) нарушение речи вследствие локального поражения речевых зон коры головного мозга;

в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

4. Для алалии характерно:

а) нарушается только один структурный компонент речи;

б) полиморфное нарушение;

в) мономорфное нарушение;

г) нарушение восприятия и понимания речи.

5. Основной задачей восстановительной работы при всех формах афазии является:

а) номинативная функция речи;

б) коммуникативная функция речи;

в) планирующая функция речи.

6. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:
- а) первичных;
 - б) вторичных;**
 - в) третичных;
 - г) четвертого порядка.
7. К причинам афазии относятся:
- а) нарушение работы органов зрения;
 - б) аномалии строения артикуляционного аппарата;
 - в) сосудистые поражения мозга.**
8. В работе с ребенком с алалией над развитием связной речи и коммуникативных умений используются:
- а) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации;
 - б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу;
 - в) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова.**
9. При поражении заднего отдела верхней височной извилины возникает следующая форма афазии:
- а) моторная;
 - б) сенсорная.**
10. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие центрального отдела речеслухового анализатора лежит в основе
- а) сенсорной алалии;**
 - б) моторной алалии;
 - в) сенсомоторной алалии.
11. При любой форме афазии происходит нарушение:
- а) номинативной функции речи;
 - б) планирующей функции речи;
 - в) коммуникативной функции речи.**
12. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?
- а) дислалия и дизартрия;
 - б) дизартрия и заикание;**
 - в) ринолалия и дислалия;
 - г) заикание и дислалия;
 - д) ОНР и ФФН.
13. Какая классификация афазии является общепринятой:
- а) нейропсихологическая классификация А.Р. Лурия;**
 - б) классическая неврологическая классификация Вернике-Лихтгейма;
 - в) лингвистическая классификация Х. Хэда.
14. В работе с ребенком с алалией над диалогической речью используются:
- а) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации;

б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы, умения задавать вопросы, свободно вести беседу;

в) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова.

15. Наиболее эффективной формой работы при коррекции афазии являются:

а) групповые занятия;

б) подгрупповые занятия;

в) индивидуальные занятия.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дифференцированный подход к диагностике и коррекции алалий и афазий с учётом их природы и мозговых механизмов» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание №1

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

В-ов Дмитрий, 4 года, консультирован в связи необходимостью уточнения особенностей нарушения психоречевого развития.

В анамнезе: Беременность с осложнением в виде гипоксии плода в третьем триместре; роды самостоятельные, в срок. По шкале Апгар 8/9 баллов. Младенческий период без значимых особенностей. Гуление и лепет активные, в срок, однако к году жизни речь у ребенка не появилась. Общался жестами и мимикой, иногда эмоциональными возгласами. В настоящее время, по словам родителей, бытовую речь понимает ограничено. Не любит, когда ему читают книги, предпочитает листать их, рассматривая картинки. Узнает некоторые музыкальные отрывки и песни из знакомых мультфильмов. На детской площадке детьми интересуется, но они его избегают, поэтому он часто играет один. К животным тянется (дома есть собака), любит кормить голубей. Пугается незнакомых ситуаций, может расплакаться или даже закатить истерику. Детские дошкольные учреждения не посещает.

На приеме: Мальчик пропорционального сложения, в общей двигательной сфере дискоординации отсутствуют. Глазной контакт устанавливается, телесным прикосновениям ребенок не противится. Поведение с элементами полевого: мотивация к собственной игровой деятельности недостаточная, необходимы побуждающие действия со стороны обследующего.

Мышление: задания в рамках невербальных тестов (по возрасту) ребенок выполняет лучше, чем задания в рамках вербальных тестов. Доступна доска Сегена, пирамидка (из 7 колец), складывание разрезных картинок (из 4 элементов). Самостоятельный рисунок недоступен.

Речь: на звуковые стимулы вне поля зрения (хлопки, свистки, стуки) реагирует не всегда. Устные инструкции не выполняет, отсутствуют даже попытки их выполнить. На

имя не откликается. Не может показывать предметные картинки по слову. Попытки выполнить задания сопровождаются беспорядочными вокализациями.

Оральный праксис ограничивается способностью воспроизвести отдельные простые действия: высунуть язык, может подуть, облизать губы по показу. Повторение звукоподражательных и простых слов недоступно. При этом тонус и объем движений мышц артикуляционного аппарата без изменений.

Праксис кистевой и пальцевый: обнаруживается тенденция к эхопраксиям. При самостоятельном выполнении поз часто ошибается и ищет заданную позу.

Внимание: негрубо снижено при выполнении невербальных заданий, что проявляется в необходимости значительного увеличения времени.

Эмоции: проявляются адекватно ситуациям обследования, достаточно выражены.

Задание 1: Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

1. Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
2. Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
3. Сенсо-моторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
4. Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
5. Сенсо-моторная алалия языкового уровня.

Задание 2: Укажите, с какими медицинскими документами Вы хотели бы ознакомиться, чтобы сделать итоговое заключение о состоянии ребенка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №2

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

К-ов Артем, 2,5 года, консультирован по поводу уточнения отклонений психоречевого развития и программы коррекционного обучения.

Жалобы на грубую задержку речевого развития.

В анамнезе: Беременность и роды удовлетворительные. Баллы по Апгар 8/9. Ранний постнатальный период осложнен геморрагической болезнью новорожденного. Младенческий период: физическое развитие в соответствии с нормативами.

На приеме: Продуктивный контакт с ребенком устанавливается, однако на непродолжительное время из-за тенденции к полемому поведению и повышенной двигательной активности. На имя откликается, картинки по слову показывает, простые инструкции выполняет. Речь обследующего оказывает регулирующее влияние на поведение ребенка. Речевая активность высокая, однако собственная речь практически отсутствует. Она сводится к частому вокализированию и произнесению отдельных лепетноподобных слогов. Налицо трудности произвольного управления органами артикуляции: не смог показать язык, подуть, вытянуть губы. Иногда может повторить простое хорошо знакомое слово, узнаваемое по звуковой структуре. Активно использует жесты в коммуникативных целях.

Состояние мышц органов артикуляции характеризуется негрубым гипертонусом, что сочетается с повышенной саливацией и отсутствием пластики мышц языка при попытках говорить.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраклическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Артикуляционная апраксия в сочетании с негрубой степенью псевдобульбарной дизартрии.
- 4) Сенсо-моторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 5) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 6) Сенсо-моторная алалия языкового уровня.

Задание 2. Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных	2

	действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №3

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

М-н Рубен 4,4 года. Консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса и программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: отсутствие речи.

Анамнез: Беременность с осложнениями: тонус, маловодие. Роды естественные. Ребёнок родился на 36-37 неделе, закричал сразу, по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложили сразу. Узнавал всех членов семьи с 5 месяцев, было гуление с двух месяцев. Спал хорошо, продолжительно. Сел в 6-7 мес, ползал с 7 месяцев, стал ходить с 11-12 месяцев. Стул регулярный. Ест выборочно. Игрушками манипулирует, сюжетная игра отсутствует. Посещает логопедические занятия, вайта-терапию, бассейн. В детский сад не ходит. Прошёл 2 курса Томатиса без положительного результата. Очень любит музыку. Ребенок растет в билингвальной среде. По данным аудиометрии слух в норме.

На приеме: Облик и поведение ребенка с инфантильными чертами. Контактываться с обследующим не стал. Внимание на предлагаемых стимулах не сосредотачивал. В связи с этим провести обследование психо-речевых функций не удалось.

Резко ослаблена функция внимания.

Речевая активность отсутствует: у ребенка нет даже лепетных сопровождений своих действий и вокализаций.

Выявляются: отсутствие нормативной реакции на звучания внешних стимулов (хлопки над ухом вне поля зрения ребенка), не реагирует на звучания таких предметов как свисток, барабан; не откликается на имя и не обращает внимание на простые устные инструкции.

Состояние орального праксиса: ребенок не может по заданию и по показу выполнить простые оральные действия (подуть, высунуть язык и т.п.). При этом состояние мышц артикуляционного аппарата без грубых нарушений.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Сенсо-моторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 4) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 5) Сенсо-моторная алалия языкового уровня.

Задание 2. Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №4

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

К-в Родион, 3г.10 м., консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: Отсутствие собственной речи.

Анамнез: перинатальный период без существенных особенностей: были активными гуление и лепет, появились первые слова, но после прививки АКДС речь ребенка перестала активно развиваться. Ребенок на учете у невролога с 3-х лет.

На приеме: Во время настоящего осмотра ребенок вступает в продуктивный контакт, выполняет невербальные задания по возрасту (доска Сегена, пирамидка), что свидетельствует о первичной сохранности мышления. Состояние речи характеризуется своеобразием: мальчик может эхоталитично повторить знакомые слова, и даже простые предложения, при этом произвольное произнесение слов от себя у мальчика отсутствует: не может ответить словом на вопрос в простом диалоге и назвать хорошо знакомые предметы.

Заключение: Сенсо-моторная алалия языкового уровня.

Задание 1. Объясните, почему ребенок может повторять слова, но не может их сказать от себя. Выберите правильный вариант ответа:

Варианты ответов:

1. Ребенок может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
2. Ребенок не может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
3. Ребенок может перешифровывать звуки речи в артикулемы.

Задание 2. На каком уровне мозговой реализации речи ребенку доступно произнесение слов:

- а) гностико-праксический
- б) языковой

Задание 3. Какими должны быть направления коррекционной работы с ребенком?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.	2

	- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Итоговая оценка выставляется путем суммирования набранных баллов за все представленные задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
7-8 баллов	5
4-6баллов	4
2-3 балла	3
0-1 балл	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.